



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Нейропсихология. Практикум по нейропсихологии.»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология. Практикум по нейропсихологии.» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: типичные запросы пациентов и медицинского персонала в практической нейропсихологии.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о запросах пациента и медицинского персонала в практической нейропсихологии.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о запросах пациента и медицинского персонала в практической нейропсихологии.</p>
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: особенности планирования и самостоятельного проведения нейропсихологического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения нейропсихологического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического</p>	<p>Знать: порядок обработки и анализа данных нейропсихологического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента</p>

<p>обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные нейропсихологического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации.</p> <p>Владеть: навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинский персонал о результатах нейропсихологической диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: порядок проведения нейропсихологического обследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), способы анализа его результатов, особенности формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить нейропсихологическое обследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы).</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов нейропсихологического обследования, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология. Практикум по нейропсихологии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

1. Основных понятий и определений, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Принципов строения головного мозга.
4. Мозговую организацию гностико-практических и символических функций.
5. Виды и причины нарушений ВПФ и высшей символической деятельности. Локализацию поражений мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
6. Методы исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.

умения:

1. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
2. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
3. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохранные психические функции.
4. Организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.
5. Самостоятельно работать с научной литературой по нейропсихологии.

навыки:

1. Выделения ведущего нейропсихологического синдрома.
2. Общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: функциональная анатомия центральной нервной системы, общая психология, введение в клиническую психологию, психофизиология, нейрофизиология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: практикум по нейропсихологической диагностике, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е.5,0 / час180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		6	7	
Контактная работа	78	42	36	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	16	10	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	62	32	30	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	66	30	36	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		15	18	
Самостоятельное изучение тем		15	18	
...				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		Экзамен – 36	
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	з.е.	5,0	2	3

4. Содержание дисциплины**4.1 Контактная работа**

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Разделы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	2
1	2	Проблема факторов в нейропсихологии	2
1	3	Основные принципы строения головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2
1	4-5	Нейропсихология детского возраста	4
Семестр 7			
4	6	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	2
4	7	Нейропсихологические синдромы поражения глубоинных подкорковых структур головного мозга	2
4	8	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	2

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1,2	Нейропсихология как наука. Понятийный аппарат современной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии.	4	С, ЗС
1	3	Теоретические основы нейропсихологии.	2	С, ЗС
2	4	Зрительный гнозис и его нарушения.	2	С, ЗС
2	5	Слуховой гнозис и его нарушения.	2	С, ЗС
2	6	Тактильный гнозис и его нарушения.	2	С, ЗС
2	7	Обонятельный и вкусовой гнозис, их нарушения.	2	С, ЗС
2	8	Праксис и его нарушения.	2	С, ЗС
2	9	Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	2	С, ЗС
3	10, 11	Нейропсихология речи.	4	С, ЗС
3	12	Нейропсихология внимания.	2	С, ЗС
3	13	Нейропсихология памяти.	2	С, ЗС
3	14	Нейропсихология мышления.	2	
3	15	Нейропсихология эмоций.	2	С, ЗС
3	16	Проблемы сознания и бессознательного в нейропсихологии.	2	С, ЗС
Семестр 7				
3	17	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	5	С, ЗС
4	18	Нейропсихологические синдромы	5	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга		
4	19	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	6	С, ЗС
4	20	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	6	С, ЗС
4	21	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	4	С, ЗС
5	22	Основы нейропсихологической реабилитации	4	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Нейропсихология как наука. Понятийный аппарат современной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
2.	6	Теоретические основы нейропсихологии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
3	6	Зрительный гнозис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
4	6	Слуховой гнозис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
5	6	Тактильный гнозис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
6	6	Обонятельный и вкусовой гнозис, их нарушения.	Подготовка конспектов,	2	С, ЗС

			плана и тезисов выступлений		
7	6	Праксис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
8	6	Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
9	6	Нейропсихология речи.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
10	6	Нейропсихология внимания.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
11	6	Нейропсихология памяти.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
12	6	Нейропсихология мышления.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
13	6	Нейропсихология эмоций.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
14	6	Проблемы сознания и бессознательного в нейропсихологии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				30	
1	7	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
2	7	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС

		головного мозга			
3	7	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
4	7	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
5	7	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
6	7	Основы нейропсихологической реабилитации	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы нейропсихологии.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	С, ЗС
2.	Нейропсихологические симптомы нарушений гнозиса, праксиса, произвольного поведения	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	С, ЗС
3	Нейропсихологические симптомы нарушений символических функций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	С, ЗС
4	Нейропсихологические синдромы	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	С, ЗС
5	Основы нейропсихологической реабилитации	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	Знание только основного материала,	Знание материала грамотное, изложение	Глубокое и прочное усвоение материала,

	присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	без существенных неточностей информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о типичных и нетрадиционных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Сформированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Знание материала, грамотное, изложение без существенных неточностей порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка планирования и самостоятельного проведения

	изложении порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента.	с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения планировать психодиагностическое обследование пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Сформированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-4			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования			

пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Знание материала, грамотное, изложение без существенных неточностей порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Владеть	Неточное,	Успешное, но	Последовательное,

(иметь навыки и/или опыт):	недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
<p>ПК-8</p> <p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя
Уметь:	Основные, не систематизированные умения квалифицированно	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно	Сформированные умения квалифицированно проводить

	проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.	проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
ОПК-1			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.
------------------------------------	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2006. - 296 с.
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 391 с.
3. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование:(Тесты по исслед.вышш.псих.функций). - М.: Сфера, 2005. - 24с.
4. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л.С. - М.: Академический Проект, 2020.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.
6. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2006. - 80с.
7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с.

8. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Моск. центр "Академия", 2007. - 142 с.
9. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека: [Моногр.]. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2008. - 621с.
10. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 384 с.
11. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 64с.
12. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48с.
13. Нейропсихология в Европе: учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии, обуч. по дисц. "Нейропсихология" / Ряз. гос. мед. ун-т; перевод. -сост. А.С. Стариков. - Рязань: РязГМУ, 2009. - 150 с.
14. Нейропсихология индивидуальных различий: (Учеб.пособие). - М.: Рос.пед.агентство, 1997. - 281с.
15. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учеб.пособие. - М.: Генезис, 2005. - 319с.
16. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учеб. - 2-е изд., доп. - М.: УМК "Психология", 2002. - 416с.
17. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 896с.
18. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - М. : МПСИ, 2000. - 148 с.
19. Цветкова, Л.С. Нейропсихология и афазия: Новый подход: Учеб. -метод.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 592с.
20. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета,письма и чтения:Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр и доп. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ

Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Нейропсихология. Практикум по нейропсихологии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

		среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.